

Wstęp

I. Przedmiot i zadania dydaktyki kształcenia ogólnego

1. Znaczenie i zakres pojęcia dydaktyki
2. Dydaktyka ogólna i dydaktyki szczegółowe
3. Przedmiot i funkcje dydaktyki
4. Podstawowe pojęcia dydaktyczne
5. Tendencje w dydaktyce współczesnej
6. Metody badań dydaktycznych
 - A. Proces badania naukowego
 - B. Metody badań dydaktycznych
 - C. Techniki badań dydaktycznych
 - D. Metody jakościowe w badaniach dydaktycznych

II. Wartości i cele kształcenia ogólnego

1. Wartości i ich związek z celami kształcenia ogólnego
 - 1.1. Rola wartości w teorii i praktyce kształcenia
 - 1.2. Wartości jako przedmiot badań aksjologii
 - 1.3. Pojęcie wartości
 - 1.4. Rodzaje i hierarchiczność wartości
 - 1.5. Związek wartości z celami kształcenia
2. Cele kształcenia ogólnego
 - 2.1. Funkcje i istota celów kształcenia
 - 2.2. Źródła i podstawy celów kształcenia ogólnego
 - 2.3. Podstawy pedagogiczne i koncepcje celów kształcenia ogólnego
 - 2.4. Taksonomiczne ujęcie celów kształcenia
 - 2.5. Uszczegóławianie celów kształcenia
 - 2.6. Znaczenie świadomości celów kształcenia w procesie edukacji

III. Treści kształcenia ogólnego

1. Program i treści kształcenia
2. Funkcje, modele, ujęcia i rodzaje programów kształcenia
3. Interdyscyplinarne podstawy programów kształcenia
4. Kryteria i teorie doboru treści do programów kształcenia
5. Autorskie programy kształcenia
6. Kanon kształcenia ogólnego

IV. Proces kształcenia ogólnego

1. Podstawy filozoficzne i psychologiczne procesu kształcenia
2. Proces kształcenia jako zintegrowany proces nauczania i uczenia się
3. Ogniwa procesu kształcenia
 - A. Uświadomienie uczniom celów i zadań kształcenia
 - B. Poznawanie nowych faktów
 - C. Nabywanie nowych pojęć
 - D. Poznawanie prawidłowości i systematyzowanie wiedzy
 - E. Przechodzenie od teorii do praktyki
 - F. Wykonywanie zadań praktyczno-wytwórczych
 - G. Sprawdzanie i ocena osiągnięć
4. Integracja procesu nauczania i wychowania

V. Kształcenie wielostronne

1. Przesłanki fizjologiczne i psychologiczne
2. Podstawy teorii kształcenia wielostronnego
3. Podawanie i przyswajanie wiedzy
4. Działalność odkrywczą w szkole
5. Eksponowanie i przeżywanie wartości
6. Organizowanie i realizowanie działania praktycznego

VI. Proces samokształcenia

1. Pojęcie samokształcenia
2. Cele samokształcenia
3. Wdrażanie do samokształcenia

VII. Zasady kształcenia

1. Pojęcie, geneza i klasyfikacja zasad kształcenia
2. Charakterystyka zasad kształcenia
3. Realizacja zasad w procesie kształcenia

VIII. Metody kształcenia

1. Wprowadzenie
2. Pojęcie i rozwój metod nauczania
3. Różne aspekty nauczania
4. Podział metod nauczania
5. Metody podające
6. Metody problemowe
7. Metody eksponujące
8. Metody praktyczne
9. Nauczanie programowe
10. Funkcje metod nauczania
11. Kryteria doboru metod nauczania
12. Metody uczenia się
 - A. Metody recepcyjne
 - B. Metody heurystyczne, badawcze
 - C. Metody ekspresyjne
 - D. Metody ćwiczebne

IX. Formy organizacyjne kształcenia

1. Formy organizacji kształcenia
2. System klasowo-lekcyjny
3. Lekcja jako podstawowa forma kształcenia
4. Struktura lekcji
5. Typy lekcji i ich charakterystyka
6. Rodzaje toków lekcyjnych
 - A. Tok lekcji podającej
 - B. Tok lekcji problemowej
 - C. Tok lekcji ćwiczeniowej
 - D. Tok lekcji eksponującej
7. Zajęcia w klasach łączonych
8. Formy organizacyjne pracy uczniów
 - A. Praca jednostkowa

- B. Praca zbiorowa
- C. Praca grupowa
- 9. Nauka domowa uczniów
- 10. Dydaktyczne zajęcia pozalekcyjne
- 11. Wycieczki szkolne

X. Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnym

- 1. Pojęcie środków dydaktycznych
- 2. Funkcje środków dydaktycznych
- 3. Klasyfikacja środków dydaktycznych
- 4. Środki wzrokowe
 - A. Proste środki wzrokowe
 - B. Złożone środki wzrokowe
- 5. Środki słuchowe
- 6. Środki wzrokowo-słuchowe (audiowizualne)
- 7. Środki dydaktyczne w procesie kształcenia

XI. Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej

- 1. Pojęcie planowania i organizacji
- 2. Rodzaje planów nauczycielskich
- 3. Przygotowanie rzeczowe i metodyczne do lekcji
- 4. Kontrola wykonania planu

XII. Niepowodzenia w nauce szkolnej

- 1. Pojęcie niepowodzeń szkolnych
- 2. Rodzaje niepowodzeń w nauce szkolnej i ich skutki
- 3. Przyczyny niepowodzeń w nauce szkolnej
- 4. Przewycięzanie niepowodzeń w nauce

XIII. Sprawdzanie i ocenianie wyników procesu kształcenia

- 1. Istota i funkcje sprawdzania
- 2. Formy sprawdzania
- 3. Metody sprawdzania
- 4. Testy osiągnięć szkolnych
- 5. Jakościowe badania wyników kształcenia
- 6. Ocena w procesie kształcenia
- 7. Nowy system oceniania
 - A. Ocenianie wewnątrzszkolne
 - B. Ocenianie zewnętrzne

XIV. Problem dydaktyki kształcenia ogólnego

- 1. Innowacje dydaktyczne a unowocześnianie procesu kształcenia
- 2. Praca z uczniem zdolnym
- 3. Podmiotowość w edukacji
- 4. Kształtowanie zdolności twórczych w procesie kształcenia
- 5. Uczenie się w świetle raportów edukacyjnych
- 6. Impulsy i kierunki rozwoju dydaktyki

Dodatek

Bibliografia

